L'Éducation Distributive

Quelles écoles pour demain ?

Des nouvelles technologies pour une école immatérielle ?

Comment résister à la compétition et à l'individualisme du système éducatif ?

Apprendre avec un enseignant cyborg ?

Quels lieux pour l'apprentissage ? (enseignement à distance, à domicile, etc.)

La coéducation des sexes pour un mariage sain et heureux

Comment les acteurs culturels repensent et utilisent les méthodes pédagogiques ?

Comment les pédagogues utilisent les moyens de l'art ?

Quelle relation entre art et pédagogie ?

Peut-on enseigner l'art ?

Commutatif, invariable : aux personnes inégales des parts égales ?

Apprendre en autodidacte ?

Les élèves préfèrent être conduits par leurs chefs plutôt que par les adultes…

La pratique de l'art pur satisfait les besoins esthétiques d'ordre spirituel.

L'école démocratisée, universalisée… et uniformisée ?

Comment favoriser la conscience et l'intelligence collectives ?

Quelle matérialité de l'école ?

Faut-il la même éducation pour tous ? (une éducation invariable ou plutôt équitable ?)

Distributif, équitable : aux personnes inégales des parts inégales ?

Agir local, penser global ?

Les lois de la République scolaire sont les moyens tendant à régler le travail de la communauté en vue du progrès spirituel de chaque individu.

Coopération
Collaboration
Participation

Critical Pedagogy
Radical Pedagogy
Anti-capitalist education
Peter Mc Laren (USA)
Paulo Freire (Brésil)
Henry Giroux (USA)
bell hooks (USA)

… un laboratoire de pédagogie pratique, basé sur les faits et les expériences

Praxis (de la théorie vers la pratique puis retour vers la théorie)

Comment lier théorie et pratique ?

Dialoguer ?

Le « maître ignorant » peut-il apprendre de « l'apprenti émancipé » ?

Savoir c'est pouvoir !

L'Education nouvelle s'appuie sur la psychologie de l'enfant et sur les besoins de son corps et de son esprit.

En faisant converger toute la vie de la pensée vers l'accroissement de puissance de l'esprit, ce qu'est l'éducation religieuse, l'Ecole nouvelle fait l'éducation de la raison pratique.

Comment s'adresser à l'ensemble des apprenants et en même temps à chacun d'eux ?

Quelle conscience écologique ?

Quelle conscience critique et politique ?

La campagne est le milieu naturel de l'enfant où il peut se livrer aux ébats des primitifs et aux travaux des champs.

Un programme établi sur les intérêts spontanés de l'enfant pour préparer un futur père, économiste privé, citoyen et professionnel.

Que faut-il enseigner ?
A qui ?
Comment ?

Comment lutter contre l'impérialisme du savoir / pouvoir ?

Changer l'école pour changer les mentalités et transformer la société ?

Une éducation multiculturelle pour plus de tolérance ?

Une école décroissante, portée sur le développement durable ?

Critical theories (gender studies, queer studies, post-colonial studies, teaching for tolerance, etc.)

Quelle rationnalisation de l'enseignement ?

Devenir un citoyen responsable ?

Vers plus de justice sociale ?

Jusqu'où l'enseignement peut-il s'extraire d'une politique gouvernementale ?

Jusqu'où l'école doit-elle être professionnalisante et rentable ?
Ecole et industrie font-ils bon ménage ?

Vers l'émancipation ?

Le 19è siècle a été propice en Europe au développement de nouveaux mouvements éducatifs progressistes, communément regroupés sous la notion d'Education Nouvelle (Reformpädagogik ou New Education). Celle-ci s'est particulièrement développée à Genève au début du 20è siècle, pour ensuite rayonner internationalement jusqu'à la fin de la 2nde guerre mondiale. La création d'un modèle éducatif « exportable » a permis de fonder et de diffuser plus facilement ces nouvelles approches éducatives, dont quelques uns des principes - parfois volontairement provocants - sont ici proclamés dans les bulles (extraits des Trente critères de l'Ecole nouvelle, énoncés par----, 19--). Les héritages de l'Education Nouvelle ont perduré sous d'autres appellations, dans les renouveaux pédagogiques de la deuxième moitié du 20è siècle.