

carton : Conférences.

# 1.

L'Ecole nouvelle est un *Laboratoire de pédagogie pratique*.

**A.** Pionnier des Ecoles d'Etat, elle prépare le terrain en prouvant l'efficacité des méthodes nouvelles.

**B.** Elle s'appuie sur les données de la psychologie de l'enfant et sur les besoins de son corps et de son esprit.

**C.** Elle vise à préparer les enfants à la vie moderne avec ses exigences matérielles et morales.

## 2.

L'École nouvelle est un *Internat*.

**A.** Seule l'influence totale du milieu permet de réaliser une éducation intégrale.

**B.** L'École nouvelle vise surtout les enfants dont la famille n'existe pas ou ne peut pas entreprendre l'éducation selon les exigences de la science moderne.

**C.** Elle tend à faire le pont entre la vie familiale et la vie sociale en réalisant les groupements par « familles » adoptives, au gré des affections spontanées des enfants.

### 3.

**L'Ecole nouvelle est située à *la campagne*.**

**A. La campagne est le milieu naturel de l'enfant. Il y trouve le calme dont son système nerveux a besoin.**

**B. Possibilité de se livrer aux ébats des primitifs et aux travaux des champs.**

**C. Pour les adolescents la proximité d'une ville est désirable pour l'éducation intellectuelle et artistique (musées, concerts, etc.).**

#### 4.

L'Ecole nouvelle groupe ses élèves par *Maisons séparées.*

*A.* Les groupes de dix à quinze élèves vivent sous la direction matérielle et morale d'un éducateur et d'une éducatrice.

*B.* L'élément féminin ne doit pas être exclu de l'éducation des garçons, ni l'élément masculin de l'éducation des filles.

*C.* Les habitudes d'ordre et les relations d'intimité ne sont possibles que dans un milieu restreint.

## 5.

L'École nouvelle pratique le plus souvent la *coéducation des sexes*.

*A.* Laissés ensemble depuis leur jeune âge, tout en étant élevés selon les besoins particuliers de leur sexe, les garçons et les filles vivent en camarades.

*B.* Les éléments qui ne conviennent pas à la coéducation ou à qui la coéducation ne convient pas sont exclus.

*C.* En évitant les « refoulements » pathologiques, la coéducation prépare les mariages sains et heureux.

## 6.

L'Ecole nouvelle organise des *travaux manuels*.

**A.** Ces travaux sont obligatoires pour tous les élèves et ont lieu généralement de 2 heures à 4 heures.

**B.** Ces travaux poursuivent non pas un but professionnel, mais éducatif.

**C.** Ces travaux présentent une utilité réelle pour l'individu ou la collectivité.

## 7.

L'Ecole nouvelle attribue une importation spéciale à :

**A. *la menuiserie qui développe***

a) l'habileté et la fermeté manuelle. - b) le sens de l'observation exacte. - c) la sincérité et la possession de soi.

**B. *la culture du sol.***

a) contact avec la nature. - b) connaissance des lois de la nature. - c) santé et force physiques. - d) utilité de premier ordre.

**C. *l'élevage, sinon du gros bétail, du moins de petits animaux.***

a) protéger et observer des êtres plus petits que soi. - b) habitudes de persévérance. - c) observations scientifiques possibles. - d) utilité.

## 8.

**L'École nouvelle provoque chez les enfants des *travaux libres*.**

**A. Concours et expositions de travaux d'élèves.**

**B. Développement des goûts individuels.**

**C. Développement de l'initiative par l'obligation de choisir, mais la liberté du choix.**



## 9.

L'École nouvelle assure la culture du corps par la *gymnastique naturelle*.

*A.* Pratiquée le torse nu ou même en bain d'air complet, elle aguerrit et écarte les maladies.

*B.* Elle rend souple et adroit sans ennuyer l'enfant.

*C.* Elle s'associe aux jeux et aux sports. (Voir Georges Hebert, *L'Éducation physique ou l'entraînement complet par la méthode naturelle*. Paris, Vuibert, 1913.)

## 10.

L'Ecole nouvelle cultive les *voyages* à pied ou à bicyclette avec *campement* sous la tente et cuisine en plein air.

Eclaircissement

**A.** Préparation à l'avance de ces voyages et notes prises en cours de route.

Loiseau

Vers l'Éduc. usive.

**B.** Adjuvant à l'étude : géographie locale ou de pays étrangers, visites de monuments, usines, fabriques, etc.

Chapelle des Bois  
E. d. l.  
Maison des Jeunes  
M. Lanne  
Paris 16.

**C.** Culture de la force physique, aguerrissement, apprentissage de l'entr'aide.

## 11.

L'Ecole nouvelle entend par la *culture générale* la culture du jugement et de la raison.

**A.** Méthode scientifique : observation, hypothèse, vérification, loi.

**B.** Un noyau de <sup>6</sup> branches obligatoires réalise l'éducation intégrale. *math scs géom. hist Langue*

**C.** Pas d'instruction encyclopédique faite de connaissances mémorisées, mais faculté de puiser dans le milieu et dans les livres de quoi développer, du dedans au dehors, toutes les facultés innées. *Flamm*

L'École nouvelle ajoute à la culture générale une *spécialisation*.

**A.** Cours spéciaux périodiques, choix libre mais obligation de choisir.

**B.** D'abord spécialisation spontanée : culture des goûts prépondérants de chaque enfant.

**C.** Puis spécialisation réfléchie : culture systématique développant les intérêts et les facultés de l'adolescent dans un sens professionnel.

## 13.

L'Ecole nouvelle base son enseignement sur les *faits* et les *expériences*.

**A. Observations personnelles de la nature.**

**B. Observations des industries humaines et des organisations sociales.**

**C. Essais scientifiques de cultures et de l'élevage et travaux de laboratoires - travaux qualitatifs chez l'enfant, quantitatifs chez l'adolescent.**

L'Ecole nouvelle recourt à *l'activité personnelle* de l'enfant.

**A.** Association d'un travail concret à la plupart des études abstraites.

**B.** Utilisation du dessin comme un adjuvant à toutes les branches d'étude.

**C.** On a dit : savoir, c'est prévoir. On pourrait dire à plus forte raison : savoir, c'est pouvoir.

## 15.

L'École nouvelle établit son programme sur les *intérêts spontanés* de l'enfant.

**A. Petits enfants : 4 à 6 ans : âge des intérêts disséminés ou âge du jeu ;**

**7 à 9 ans : âge des intérêts attachés aux objets concrets immédiats.**

**B. Enfants : 10 à 12 ans : âge des intérêts spécialisés concrets ou âge des monographies ;**

**13 à 15 ans : âge des intérêts abstraits empiriques.**

**C. Adolescents : 16 à 18 ans : âge des intérêts abstraits complexes.**

**Préparation du futur père, économiste privé, citoyen et professionnel.**

## 16.

L'École nouvelle recourt au *travail individuel* des élèves.

**A.** Recherche de documents (dans les faits, les livres, les journaux, les musées).

**B.** Classement des documents (classeurs par catégories, fiches, répertoires).

**C.** Elaboration des documents (cahiers illustrés, ordre logique des matières, travaux personnels, conférences).



L'École nouvelle recourt au *travail collectif* des élèves.

**A.** Mise en commun des matériaux réunis sur un même sujet.

**B.** Recherche des associations que suggère le sujet traité dans le temps et l'espace.

**C.** Recherche des applications : utilité (chez les enfants), systématisation scientifique (chez les adolescents).

A l'Ecole nouvelle l'*enseignement* proprement dit est *limité à la matinée*.

**A.** De 8 h. à midi, il y a quatre heures. 24 heures par semaine doivent suffire largement pour un travail plus intensif qu'extensif.

**B.** Il y a étude personnelle de  $4\frac{1}{2}$  à 6 h., pas d'étude pour les petits, étude de répétition chez les moyens, étude d'élaboration chez les grands.

**C.** La classe sera d'ailleurs plus souvent une classe laboratoire ou une classe musée, qu'un lieu consacré à l'abstraction pure.

## 19.

A l'Ecole nouvelle on étudie *peu de branches par jour.*

**A.** L'intérêt soutenu n'est pas favorisé par le morcellement des études.

**B.** La variété naît non pas des sujets traités, mais de la façon de les traiter.

**C.** La concentration plus grande assure un rendement très supérieur : plus d'effets utiles pour moins d'efforts inutiles.

## 20.

A l'École nouvelle on étudie *peu de branches par mois* ou par trimestre.

**A.** Système analogue à celui des cours universitaires.

**B.** Horaire individuel de chaque élève.

**C.** Les élèves sont groupés non pas d'après leur âge, mais d'après leur degré d'avancement dans les branches étudiées. Condition de concentration et d'efficacité des études.

## 21.

L'Ecole nouvelle forme dans certains <sup>cas</sup> une *république scolaire*.

**A.** L'assemblée générale prend toutes les décisions importantes concernant la vie de l'Ecole.

**B.** Les lois sont les moyens tendant à régler le travail de la communauté en vue du progrès spirituel de chaque individu.

**C.** Ce régime suppose une influence morale prépondérante du directeur sur les « mineurs » naturels de la petite république.

**A l'École nouvelle on procède à l'élection de chefs.**

**A.** Les chefs ont une responsabilité sociale définie qui a pour eux une haute valeur éducative.

**B.** Les élèves préfèrent être conduits par leurs chefs plutôt que par les adultes.

**C.** Les professeurs se trouvent ainsi libérés de toute la partie disciplinaire et peuvent se consacrer tout entiers au progrès intellectuel et moral des élèves.

## 23.

L'École nouvelle répartit entre les élèves les *charges sociales*.

**A.** Collaboration effective de chacun à la bonne marche de tout.

**B.** Apprentissage de la solidarité et de l'entr'aide sociale.

**C.** Sélection des plus capables qui seront choisis comme chefs.

L'Ecole nouvelle agit par des *récompenses* ou sanctions positives.

*A.* Les récompenses consistent en occasions fournies aux esprits créateurs d'accroître leur puissance de création.

*B.* Les récompenses s'appliquent uniquement aux travaux libres et favorisent ainsi l'esprit d'initiative.

*C.* Il n'y a pas de récompenses basées sur la concurrence. Dans les jeux, le seul enjeu est le mérite de la victoire.



L'Ecole nouvelle agit par des *punitions* ou sanctions négatives.

*A.* Les punitions sont en corrélation directe avec la faute commise.

*B.* Les punitions visent à mettre l'enfant en mesure, par les moyens appropriés, d'atteindre le but bon qu'il n'a pas ou qu'il a mal atteint. *lacune ou excès de vitalité.*

*C.* Pour les cas graves, il n'y a pas de sanctions prévues dans le code, mais une action morale personnelle exercée par un adulte, ami du coupable.

## 26.

L'École nouvelle met en jeu l'*émulation*.

*A.* L'entr'aide par appel aux services volontaires a une efficacité de premier ordre.

*B.* Ce cas est le seul où registre peut être tenu avec notes appropriées.

*C.* Dans tous les cas, il faut comparer le travail actuel de l'élève avec son propre travail passé et non avec celui d'autrui.

L'Ecole nouvelle doit être un *milieu de beauté*.

**A.** L'ordre en est la condition première, le point de départ.

**B.** Les travaux manuels, en particulier d'art industriel, qu'on pratique, ainsi que les œuvres de ce genre dont on s'entoure, contribuent à la beauté <sup>du</sup> ~~un~~ milieu ambiant.

**C.** Enfin le contact avec les chefs-d'œuvre de l'art et chez les élèves les plus doués, la pratique de l'art pur satisfait les besoins esthétiques d'ordre spirituel.

L'École nouvelle cultive la *musique collective*.

*A.* Par les auditions quotidiennes de chefs-d'œuvre après les repas du milieu du jour.

*B.* Par la pratique quotidienne du chant en commun, et

*C.* Par la pratique fréquente de l'orchestre, actions concertées d'ordre affectif qui exercent une action profonde et purifiante chez ceux qui aiment la musique et contribuent à créer l'émotion qui émane d'elle.

L'École nouvelle fait l'éducation de la conscience morale.

**A.** En présentant chaque soir aux enfants des lectures ou récits empruntés à la vie fictive ou réelle.

**B.** En provoquant ainsi chez eux des réactions spontanées de leur conscience morale, véritables jugements de valeur.

**C.** En les liant ainsi pratiquement à ces jugements de valeur qui affermissent leur conscience et les déterminent au bien.

L'Ecole nouvelle fait l'éducation de la raison pratique.

**A.** En suscitant chez les adolescents des réflexions et des études portant sur les lois naturelles du progrès spirituel individuel et social.

**B.** En associant à ces réflexions, d'une part la biologie, la psychologie et la physiologie, d'autre part l'histoire et la sociologie.

**C.** En faisant converger toute la vie de la pensée vers l'accroissement de puissance de l'esprit, ce qui est proprement, qu'on se place ou non à un point de vue confessionnel, l'éducation religieuse.